Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы	Зам. директора по УВР	Педагогическим советом	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
И.А. Шабина (Ф.И.О.)	Т.В. Разживина (Ф.И.О.)	протокол от «31» 08	_____
27.08	30.08	20 21 г. № 1	А.Б.Бурау приказ от
20 21 г.	20 21 г.		«31» 08 20 21 г. № 127

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Биология»

класс: 7

срок реализации: 1 год

Разработчик:
Разживина Татьяна Владимировна,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос»)

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида в 7 классе включает раздел «Растения, грибы, бактерии», который предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, растениях.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа на уроках учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся, работа с терминами на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
2. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
3. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Тематика курса

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки се мян в почву.
Практическая работа:

1. определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

2. условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые си стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.
Демонстрация опытов:

3. испарение воды листьями;
4. дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.
Демонстрация опыта:

1. передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)
Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

1. в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.
Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.
Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места про израстания папоротника.
Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз множения. Использование древесины в народном хозяйстве.
Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
Экскурсии:

2. в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения
Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).
Однодольные растения
Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хо зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.
Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).
Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.
Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).
Практические работы:

3. перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

4. Строение луковицы.

Двудольные растения.
Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.
Лабораторная работа:

5. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле вер, люпин — кормовые травы.
Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).
Биологические особенности растений сада. Особенности раз множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.
Практические работы:

6. в саду, на школьном учебно-опытном участке;
7. вскапывание приствольных кругов;

8. рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

1. Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

7 класс	
Учащиеся должны знать: - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:*** - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.	***Учащиеся должны знать:*** - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:*** - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их

	с помощью учителя	с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Поурочное планирование предмета биология в 7 классе (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
	Глава 1. Изучаем живую природу	2	
1	Многообразие растений	1	Развитие устойчивого внимания
2	Значение растений и их охрана.	1	Развитие устойчивого внимания
	Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями	2	
3	Внешнее строение цветкового растения	1	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
4	Органы цветкового растения Лабораторная работа.	1	Развитие зрительного восприятия.
	Глава 3. Цветок. Плод	6	
5	Цветки и соцветия		
6	Строение цветка Лабораторная работа.	1	Развитие наглядно-образного мышления
7	Опыление и оплодотворение	1	Развитие устойчивого внимания
8	Разнообразие плодов и семян	1	Развитие наглядно-образного мышления.
9	Распространение плодов и семян	1	Графические упражнения
10	Экскурсия. В природу осенью	1	Развитие зрительного восприятия.
	Глава 4. Семя	5	

11	Строение семян	1	Развитие зрительного восприятия.
12	Строение семени двудольного растения Лабораторная работа.	1	Развитие мышц мелкой моторики.
13	Строение семени однодольного растения Лабораторная работа.	1	Развитие мышц мелкой моторики
14	Условия, необходимые для прорастания семян	1	Развитие зрительного восприятия.
15	Всхожесть семян	1	Развитие зрительного восприятия.
	Глава 5. Корень	4	
16	Разнообразие и значение корней	1	Развитие познавательных интересов.
17	Корневые системы	1	Развитие познавательных интересов.
18	Строение корня	1	Развитие зрительного восприятия.
19	Видоизменения корней	1	Развитие зрительного восприятия.
	Глава 6. Лист	6	
20	Внешнее строение листа	1	Развитие зрительного восприятия.
21	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.	1	Развитие зрительного восприятия.
22	Значение листьев в жизни растений	1	Развитие познавательных интересов
23	Испарения воды листьями	1	Развитие познавательных интересов
24	Дыхание растений	1	Развитие познавательных интересов
25	Листопад и его значение	1	Развитие познавательных интересов
	Глава 7. Стебель	3	
26	Строение и значение стебля	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
27	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
28	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
	Глава 8. Растение – целостный организм	2	
29	Взаимосвязь органов растения	1	Развитие познавательных интересов
30	Взаимосвязи растений с окружающей средой	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью

	Глава 9. Споровые и семенные растения	7	
31	Мхи. Кукушкин лен	1	Развитие познавательных интересов
32	Торфяной мох сфагнум	1	Развитие зрительного восприятия
33	Папоротники	1	Развитие познавательных интересов
34	Голосеменные растения	1	Развитие зрительного восприятия
35	Ель и сосна – хвойные растения	1	Развитие познавательных интересов
36	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	Развитие зрительного восприятия
37	Экскурсия. В природу зимой	1	Развитие зрительного восприятия
	Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений	17	
38	Различия однодольных и двудольных растений	1	Развитие познавательных интересов
39	Однодольные растения. Семейство Злаки	1	Развитие зрительного восприятия
40	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
41	Злаки – овес, кукуруза	1	Развитие зрительного восприятия
42	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
43	Однодольные растения. Овощные лилейные растения	1	Развитие зрительного восприятия
44	Строение луковицы Лабораторная работа.	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
45	Двудольные растения. Семейство Паслёновые	1	Развитие зрительного восприятия
46	Картофель – пищевое пасленовое растение	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
47	Строение клубня картофеля Лабораторная работа.	1	Развитие познавательных интересов
48	Двудольные растения. Семейство Бобовые	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
49	Кормовые бобовые растения	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
50	Двудольные растения. Семейство Розоцветные	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
51	Особенности выращивания садовых растений	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
52	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью

53	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
54	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
	Глава 11. Многообразие бактерий и грибов	4	
55	Разнообразие и размножение бактерий	1	Развитие познавательных интересов
56	Значение бактерий в природе и в жизни человека	1	Развитие познавательных интересов
57	Строение и размножение грибов	1	Развитие зрительного восприятия
58	Разнообразие грибов	1	Развитие зрительного восприятия
	Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями	4	
59	Выращивание комнатных растений	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
60	Работа на пришкольном участке	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
61	Растение – живой организм	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
62	Экскурсия. В природу весной	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
	Глава 13. Растения Алтайского края	3	
63	Лекарственные растения Алтайского края	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
64	Лекарственные растения Алтайского	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
65	Лекарственные растения Алтайского	1	Обнаруживать связь предмета с повседневной жизнью
66 - 70	резерв	5	

Список использованных источников и литературы

1. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII\ Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 208с.: ил. – (Специальная (коррекционная) школа VIII вида).
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIIIвида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1.